

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐỖ MẠNH HÙNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO  
VIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC  
TRƯỜNG THPT HUYỆN HOÀNH BỒ, TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐỖ MẠNH HÙNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO  
VIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC  
TRƯỜNG THPT HUYỆN HOÀNH BỒ, TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phó Đức Hoà**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

***Đỗ Mạnh Hùng***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới lãnh đạo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại trường.

Đặc biệt em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Phó Đức Hòa, người thầy đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng gửi lời cảm ơn đến các đồng chí lãnh đạo, cán bộ, giáo viên các trường THPT huyện Hoàn Bô, tỉnh Quảng Ninh đã cộng tác tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập và nghiên cứu bản thân tôi mặc dù đã cố gắng hết sức, song trong luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được quý Thầy giáo, Cô giáo, bạn bè đồng nghiệp chỉ dẫn.

*Xin chân thành cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018*

**Tác giả luận văn**

***Đỗ Mạnh Hùng***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích .....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	5
7. Phương pháp nghiên cứu .....	6
8. Cấu trúc luận văn .....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH PHỔ THÔNG MỚI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>8</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	8
1.1.1. Một số kinh nghiệm của nước ngoài và của Việt Nam trong hoạt động BDTX cho đội ngũ GV .....	11
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	15
1.2.1. Bồi dưỡng .....	15
1.2.2. Bồi dưỡng giáo viên THPT .....	16
1.2.3. Bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THPT .....	17
1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THPT .....	17
1.3. Hoạt động BDTX cho GV THPT.....	18

1.3.1.	Nội dung bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THPT hiện nay mà người quản lý phải tập trung vào bao gồm những vấn đề sau.....	18
1.3.2.	Hình thức tổ chức bồi dưỡng thường xuyên .....	19
1.3.3.	Phương pháp bồi dưỡng thường xuyên.....	20
1.3.4.	Đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên .....	20
1.4.	Quản lý hoạt động bồi dưỡng thường xuyên cho GV THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới. ....	20
1.4.1.	Vai trò, tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động BDTX cho GVTHPT ....	21
1.4.2.	Yêu cầu về năng lực giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	21
1.5.	Yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý hoạt động BDTX cho GV THPT .....	34
1.5.1.	Nhận thức của GV THPT về việc BDTX .....	34
1.5.2.	Yêu cầu về đổi mới công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trong thời kỳ mới.....	35
1.5.3.	Năng lực quản lý hoạt động BDTX cho GV của lãnh đạo Sở GD&ĐT .....	35
1.5.4.	Nội dung chương trình, tài liệu bồi dưỡng thường xuyên là những yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động BDTX cho GV .....	35
	Kết luận chương 1.....	37
	<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN HOÀNH BÒ, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>38</b>
2.1.	Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Hoà Bình.....	38
2.1.1.	Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội của huyện Hoà Bình .....	38
2.1.2.	Tình hình phát triển giáo dục và đào tạo .....	39
2.2.	Thực trạng quản lý hoạt động BDTX cho GVTHPT huyện Hoà Bình, tỉnh Quảng Ninh .....	43
2.2.1.	Nhận thức của GV và các cấp QLGD về hoạt động BDTX .....	43

2.2.2.	Về công tác lập kế hoạch BDTX cho GV .....	44
2.2.3.	Về tổ chức triển khai các hoạt động BDTX.....	46
2.2.4.	Nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp và các điều kiện tổ chức BDTX cho GVTHPT.....	47
2.3.	Đánh giá chung về một số biện pháp quản lý hoạt động BDTX cho GVTHPT của của các trường THPT trên địa bàn huyện Hoà Bình, tỉnh Quảng Ninh .....	53
	Kết luận chương 2.....	55
	<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BDTX CHO GVTHPT CỦA CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN HOÀNG BÌNH, TỈNH QUẢNG BÌNH. ....</b>	<b>57</b>
3.1.	Các nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lý hoạt động BDTX cho GVTHPT .....	57
3.1.1.	Đảm bảo tính kế thừa .....	57
3.1.2.	Đảm bảo tính toàn diện, đồng bộ và thống nhất .....	57
3.1.3.	Đảm bảo tính thực tiễn .....	58
3.1.4.	Đảm bảo tính khả thi, tính hiệu quả .....	59
3.1.5.	Nguyên tắc đảm bảo tính linh hoạt, mềm dẻo.....	60
3.2.	Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động BDTX cho GVTHPT huyện Hoà Bình, tỉnh Quảng Ninh.....	60
3.2.1.	Nâng cao nhận thức cho GV và các CBQL về công tác BDTX trong hoạt động nghề nghiệp .....	60
3.2.2.	Khảo sát nhu cầu BDTX của GV THPT để lập kế hoạch bồi dưỡng cho sát với nhu cầu và trình độ của GV .....	61
3.2.3.	Đổi mới nội dung, cách thức tổ chức thực hiện và phương pháp BDTX để nâng cao chất lượng bồi dưỡng cho GV.....	62
3.2.4.	Tăng cường kiểm tra, giám sát và đánh giá hoạt động BDTX cho GVTHPT .....	65

3.2.5. Tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất phục vụ công tác BDTX. ....	67
3.2.6. Khuyến khích về vật chất và tinh thần đối với GV trong việc BDTX.....	68
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp.....	70
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	70
3.4.1. Tính cần thiết của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	71
3.4.2. Tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất. ....	73
3.4.3. Môi quan hệ giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	74
Kết luận Chương 3.....	75
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	76
1. Kết luận.....	76
2. Khuyến nghị.....	77
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	80
<b>PHỤ LỤC</b>	



## KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCTX	:	Bồi dưỡng thường xuyên
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CBQLGD	:	Cán bộ quản lý giáo dục
CĐSP	:	Cao đẳng sư phạm
CNH	:	Công nghiệp hóa
CT-SGK	:	Chương trình sách giáo khoa
ĐHSP	:	Đại học sư phạm
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GD	:	Giáo dục
GD-ĐT	:	Giáo dục đào tạo
GS.TS	:	Giáo sư Tiến sĩ
GV	:	Giáo viên
GVTHPT	:	Giáo viên trung học cơ sở
HĐH	:	Hiện đại hóa
HS	:	Học sinh
KH-CN	:	Khoa học- Công nghệ
KT- XH	:	Kinh tế- xã hội
NCKHGD	:	Nghiên cứu khoa học giáo dục
NNGV	:	Nghề nghiệp giáo viên
NVSP	:	Nghiệp vụ sư phạm
NXBGD	:	Nhà xuất bản giáo dục
PGS.TS	:	Phó Giáo sư Tiến sĩ
QLDG	:	Quản lý giáo dục
SGK	:	Sách giáo khoa
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
THSP	:	Trung học sư phạm
TS	:	Tiến sĩ
UBND	:	Ủy ban nhân dân

## **DANH MỤC CÁC BẢNG**

Bảng 2.1. Số lượng trường học và số lượng học sinh toàn huyện .....	39
Bảng 2.2. Mạng lưới trường học THPT của huyện Hoà Bình năm học 2016 - 2017.....	40
Bảng 2.3. Chất lượng hai mặt giáo dục của các trường THPT từ năm học 2012 - 2013 đến năm học 2016 - 2017.....	40
Bảng 2.4. Thống kê trình độ đào tạo, chuyên môn nghiệp vụ của CBQL các trường THPT năm học 2016 - 2017 .....	41
Bảng 2.5. Chất lượng, cơ cấu đội ngũ giáo viên THPT đã tuyển dụng từ năm học 2013 - 2014 đến năm học 2016 - 2017 .....	42
Bảng 2.9. Đánh giá nhận thức của GV và CBQLGD về mức độ quan trọng và cần thiết của hoạt động BDTX.....	43
Bảng 2.10. Đánh giá của GV và CBQLGD về nội dung BDTX cho GVTHPT .....	50
Bảng 2.11. Đánh giá của GV và CBQLGD về hình thức BDTX cho GVTHPT .....	52
Bảng 2.12. Đánh giá mức độ và hiệu quả của các biện pháp quản lý hoạt động BDTX cho GVTHPT của Sở GD&ĐT Quảng Ninh .....	54
Bảng 3.1. Đánh giá về tính cần thiết của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	72
Bảng 3.2. Đánh giá về tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	73